

如果发现小组内分工不明确,讨论混乱无序,教师应耐心讲解帮助学生明确任务,尽快进入有效的讨论;如果有学生讨论时找到需要深入理解的问题,教师可以提出来让全班学生思考、讨论,引导各小组关注该问题,从而使学生自己找到规律,解决问题。课堂结束前,教师对全班学生都不能解决的问题进行统一分析讲解,让学生豁然开朗,同时对各小组的表现做出最终的评价,并给出自己的意见和建议。

六、应注意的问题

1. 组长的选拔和培训

组长的选拔是小组合作学习教学模式顺利开展的首要条件。组长必须具备的条件:①有扎实的理论知识。②具备较强的动手能力。③具备一定的分析问题和解决问题的能力。④有一定的组织、协调能力。⑤要具备较强的责任心。组长选拔出来后,还不能马上上岗,还要对组长进行相关的培训。培训内容包括岗位技能的培训、岗位职责的教育、组织能力和教学方法的培训、评价方法培训等。

2. 分组的原则

组长选拔和培训好之后,就要进行合理分组,将全班分成6至8组,每组6至8个人。在确定每组的学员时,要慎重考虑合理安排。一要考虑学习程度和能力,根据成员的学习程度

和能力均衡地分组;二要考虑性格,将性格内向和外向的同学很好的配合在一起;三要考虑动手能力,每组同学的动手能力要比较均衡。

3. 加强对每位组长的沟通与监督

因为组长在实训课上全程监督着组内每位同学的操作,组长最了解同学们的实训情况。所以,老师要主动与组长沟通,及时了解每组同学出现的问题并及时解决。另外,组长的操作是否规范,是否认真负责,直接影响到本组同学的技能,所以老师也要加强对组长的监督。

4. 不能忽略老师的组织和指导作用

虽然实行小组合作学习是让学生去指导学生,以学生为主体,但也不能忽略老师的作用。老师的指导和组织贯穿整个课堂,同学们必须要按照老师的指导和要求开展工作,不能偏离主题。同时老师要进行全面巡视,指导学生规范操作,按时完成任务。每次实践课结束前几分钟,进行一个全面的总结。

小组合作学习提高了同学们的学习积极性,培养了同学们的技能操作能力,经过训练,我们的学生参加广东省和江门市中职学生技能大赛财经类项目比赛,获得良好的成绩。今后,要加强小组合作学习在中职会计模拟实践中的应用研究,继续做好推广普及工作。

责任编辑 魏家坚

(上接第120页)又培养良好职业习惯和职业道德,为学生将来适应工作岗位打下基础。

(二) 模块训练, 培养专业素养

模块训练就是对某一课程进行专项实训,目的是提高学生的实践动手能力,使学生能掌握一些专项技能,积累一些实际电路知识和工程知识。通过以模拟电路、数字电路、计算机电路等为主的实际应用电路的设计、制作安装、检测与调试,分阶段来训练学生的基本技能,并为后面的综合训练做好铺垫,学生切实学会识图、设计制作、安装、测量、查资料、写文档,为今后从事生产、科研工作打下基础。

(三) 综合训练, 铸就技能本领

在模块训练的基础上,将模块电路综合成某种系统电路,即将模拟电路、数字电路、计算机电路等结合起来,能根据所需实现功能,运用EDA软件分析、设计相应原理电路及电路板,并进行制作安装、综合调测。目的是训练学生综合运用知识的能力。通过查阅资料、选择方案、设计电路、制作电路板、安装调试、撰写报告等环节,系统地进行电路工程实践训练,从而进一步提高学生分析问题、解决问题的工程应用能力和创新能力,为今后有效地应用电路技术打下基础。

四、任务驱动目标, 指导促进提升

项目教学法注重任务评价,评价注意对学生的激励,评价

形式体现多样性,教师可将评价细化为五个方面:工作任务书完成情况;项目任务完成情况;小组合作情况评价;教师参评;工作态度评价。

在项目评价过程中教师要根据工作任务书的完成情况给予学生综合评价,既是教师和学生进行交流沟通的一种有效的方式,又是激发学生学习兴趣的手段。大多数学生对机床电路控制的知识理解程度和相关的实操能力有了明显提高。部分自主学习能力不强的学生,操作不规范或产生畏难情绪,对此,教师在进行项目教学时要注意观察,随时指导和引导,纠正学生的不规范操作,真正把项目课堂组织好。对学生在实验中出现的问題,要结合项目的类型逐一细致分析,并指导学生重做,直到学生能按要求完成。在实验过程中,不断提高学生分析问题和解决问题的能力,全面提高学生的各项素质。

综上所述,项目教学法对中职电工课堂教学实践大有裨益,它使中职电工课堂各项实施过程得以有效控制,它以就业为导向,不仅使学生的基本技能、工程应用能力和创新能力得到提高,而且还培养了学生严谨的学习态度、踏实的工作作风和良好的团队精神,有利于建立学生的自信心、责任心和进取心,有利于学生综合素质得到全面的提高,为学生走上工作岗位后尽快适应企业的要求打下坚实的基础。

责任编辑 陈春阳